



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників

Smart-кейс педагога-інтерна

Підготувала:

к.п.н. Лановенко А.О.





Стаття 22 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р.

► Педагогічні працівники – хто вони?


На посади педагогічних працівників приймаються особи, які мають педагогічну освіту, вищу освіту та/або професійну кваліфікацію, вільно володіють державною мовою (для громадян України) або володіють державною мовою в обсязі достатньому для спілкування (для іноземців та осіб без громадянства), моральні якості, фізичний і психічний стан яких дозволяють виконувати професійні обов'язки. Перелік посад педагогічних працівників встановлюється Кабінетом Міністрів України.

Педагогічні працівники закладів освіти приймаються на роботу за трудовими договорами відповідно до вимог Закону України «Про освіту» і законодавства про працю.

Педагогічні працівники зобов'язані:



- ❖ Дотримуватись принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їхніми батьками
- ❖ Використовувати державну мову в освітньому процесі
- ❖ Забезпечувати єдність навчання, виховання та розвитку учнів, а також дотримуватись у своїй педагогічній діяльності інших принципів освітньої діяльності визначених статтею 6 Закону України « Про освіту»
- ❖ Володіти навичками надання домедичної допомоги
- ❖ Виконувати обов'язки, визначені Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», іншими актами законодавства, установчими документами закладу освіти, трудовим договором та/або їхніми посадовими обов'язками.



23 грудня 2020 року було затверджено Професійний стандарт вчителя за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Рекомендований строк дії профстандарту - **5 років**.

Структура професійного стандарту вчителя

- 1. Загальні відомості. Умови праці, умови допуску до професійної діяльності та ін.
- 2. Навчання та професійний розвиток
- 3. Основні документи, що регулюють професійну діяльність
- 4. Перелік та опис трудових функцій
- 5. Загальні та професійні компетентності
- 6. Орієнтовні описи професійних компетентностей вчителя відповідно до категорій



Загальні компетентності вчителя



Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав та свобод людини та громадянина, реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості



Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності та творчого самовираження

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня



Професійні компетентності вчителя

- ↓ мовно-комунікативна;
- ↓ предметно-методична;
- ↓ інформаційно-цифрова;
- ↓ психологічна;
- ↓ емоційно-етична;
- ↓ педагогічне партнерство;
- ↓ інклюзивна;
- ↓ здоров'язберезувальна;
- ↓ проєктувальна;
- ↓ прогностична;
- ↓ організаційна;
- ↓ оцінювально-аналітична;
- ↓ інноваційна;
- ↓ рефлексивна;
- ↓ здатність до навчання впродовж життя.



Детальніше за покликанням:
http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704

Опис трудових функцій та відповідних професійних компетентностей

А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів).

- мовно-комунікативна;
- предметно-методична;
- інформаційно-цифрова;

Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

- психологічна
- емоційно-етична
- компетентність педагогічного партнерства

В. Участь в організації безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

- інклюзивна
- здоров'язберігавальна
- проєктувальна

Г. Управління освітнім процесом

- прогностична
- організаційна
- оцінювально-аналітична

Д. Безперервний професійний розвиток

- інноваційна
- рефлексивна
- здатність до навчання впродовж життя



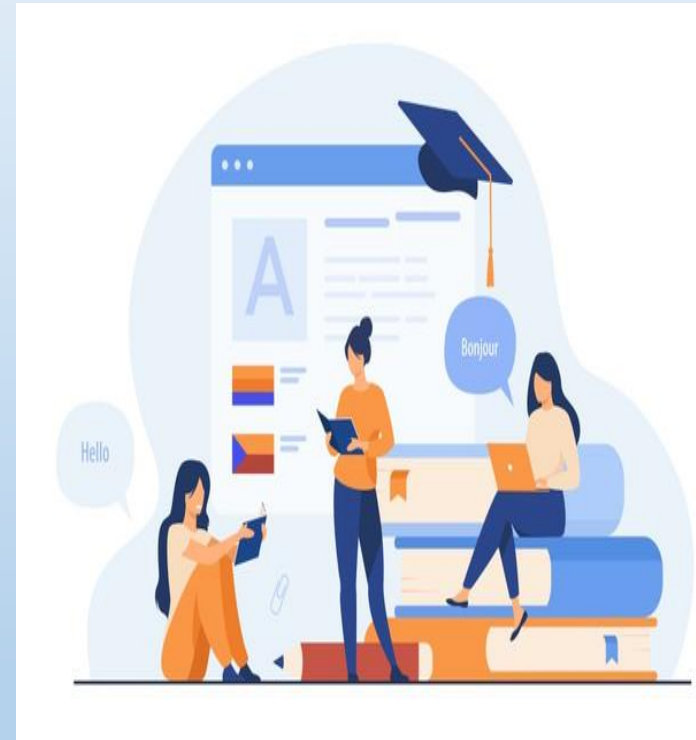
Кодифікація Профстандарту

Трудові функції	<i>Безперервний професійний розвиток</i>	Д
Компетентності	<i>Здатність до навчання впродовж життя</i>	Д2.
Здатності	<i>Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки</i>	Д 2.2.
Знання	<i>Особливості організації різних форм професійної підтримки та допомоги вчителям</i>	Д2.2.31
Уміння	<i>На основі визначених професійних потреб і запитів учителів забезпечувати їх підтримку в організації освітнього процесу, набутті (вдосконаленні) ними педагогічної майстерності, самооцінюванні професійної діяльності</i>	Д2.2.У1



Відповідно до статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 р., (остання редакція 01.05.2021р.)

- **Педагогічна інтернатура** - це форма післядипломної педагогічної освіти, яка передбачає систематичну роботу педагогічного працівника над формуванням та вдосконаленням власної педагогічної майстерності впродовж першого року професійної діяльності під керівництвом досвідченого педагога-наставника.
- **Етапи педагогічної інтернатури: підготовчий, формувальний, узагальнюючий (сертифікат)**





Педагогічна інтернатура передбачає:

2. Педагогічна інтернатура організовується відповідно до наказу керівника закладу освіти, що видається в день призначення особи на посаду педагогічного працівника

3. Обов'язковим є створення Програми педагогічної інтернатури, яка укладається спільно педагогом-наставником та інтерном і затверджується керівником закладу.

1. Особи, які не мають досвіду педагогічної діяльності та приймаються на посаду педагогічного працівника, протягом першого року роботи повинні пройти педагогічну інтернатуру.

3. Педагогічна інтернатура має передбачати заходи, що забезпечать здобуття та вдосконалення професійних компетентностей і педагогічної майстерності протягом першого року професійної діяльності педагогічного працівника-інтерна.



Обов'язки педагога-наставника:

Відповідно до Профстандарту, педагог – наставник повинен володіти такими компетентностями:

- ✓ - Здатністю до навчання впродовж життя (Д2)
- ✓ - Рефлексивною компетентністю (Д3).

1

здійснює супровід та підтримку інтерна у його педагогічній діяльності, має споріднену предметну спеціалізацію з інтерном та досвід педагогічної роботи не менше 5 років.

2

педагог –наставник сприяє адаптації інтерна до педагогічної діяльності

використовує різні форми професійного розвитку (проведення індивідуальних консультацій, допомога у підготовці навчальних занять, розробка дидактичних матеріалів, підбір та опрацювання відповідної літератури)

3

4

надає теоретичну та практичну допомогу педагогу - інтерну

5

педагогу-наставнику призначається доплата в межах 20% його посадового окладу.



Програма педагогічної інтернатури

- ▶ *Це комплекс заходів, що забезпечують формування та розвиток компетентностей, рівня педагогічної майстерності, що укладається педагогом-наставником спільно з інтерном, та затверджується наказом керівника закладу освіти.*
- ▶ Програма педагогічної інтернатури має передбачати теоретичну та практичну допомогу інтерну, що спрямована на розвиток професійних компетентностей, зокрема щодо:
 - ▶ 1) ознайомлення з нормативно-правовими актами, що визначають особливості діяльності закладу освіти, організації освітнього процесу, посадові обов'язки педагогічного працівника;
 - ▶ 2) застосування сучасних методик і технологій (використання предметних знань в освітньому процесі, добору та застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання й оцінювання, орієнтування в інформаційному просторі, розвитку мовно-комунікативної компетентності в учнів, здійснення пошуку, оцінювання інформації та оперування нею у професійній діяльності, використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі тощо);
 - ▶ 3) партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу (визначення ефективних способів взаємодії та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей учнів, врахування особливостей психології та психофізіології пізнавальних процесів особистості);





- ▶ 4) формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів (управління емоційними станами, активне залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, координація взаємодії з учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням тощо);

5) організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища (забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі залежно від індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів, здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства, проєктування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі тощо);

6) управління освітнім процесом (планування освітнього процесу залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти, прогнозування результатів освітнього процесу, організація різних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів, здійснення оцінювання результатів навчання учнів);

- ▶ 7) дотримання академічної доброчесності, запобігання і припинення булінгу (цькування) та порушення гідності дітей, формування у них культури нетерпимості до проявів дискримінації та корупції.





Результат проходження педагогічної інтернатури

Тривалість проходження педагогічної інтернатури
-1 рік.

До строку педагогічної інтернатури включається період тимчасової непрацездатності интерна та час його перебування у відпустці. На час військової служби або догляду за малолітніми дітьми, але не довше ніж до досягнення кожною дитиною 3-річного віку, проходження інтерном педагогічної інтернатури може бути призупинене відповідно до наказу керівника закладу освіти.

Особі, яка успішно завершить педагогічну інтернатуру, заклад освіти видає **сертифікат** установленого зразка.

Сертифікат про успішне завершення педагогічної інтернатури — необхідна умова для просування особи формальними етапами професійного розвитку (у вигляді кваліфікаційних категорій, звань, посад тощо).



Педагогічна інтернатура

▶ Питання 1.

Відповідно до чого організовується педагогічна інтернатура?

- ▶ А. рішення педагогічної ради;
- ▶ Б. наказу керівника ЗО;
- ▶ В. обидва варіанти правильні.

Педагогічна інтернатура

- ▶ **Правильна відповідь Б**

Педагогічна інтернатура організовується відповідно до наказу керівника закладу освіти .

(стаття 23 п . 2 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)

Педагогічна інтернатура

▶ Питання 2.

Коли видається наказ про організацію педагогічної інтернатури ?

- ▶ **А.** В день призначення особи на посаду педагогічного працівника .
- ▶ **Б.** Протягом перших двох тижнів з дня призначення особи на посаду педагогічного працівника .
- ▶ **В.** Протягом першого місяця з дня призначення особи на посаду педагогічного працівника .

Педагогічна інтернатура

► Правильна відповідь А

Педагогічна інтернатура організовується відповідно до наказу керівника закладу освіти, що видається в день призначення особи на посаду педагогічного працівника.

(стаття 23 п. 2 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)

Педагогічна інтернатура

► Питання 3.

Педагогічна інтернатура є обов'язковою для :

- А.** Для усіх педагогічних працівників закладу освіти, призначених на посаду вперше ;
- Б.** Лише для тих осіб, які призначаються на посаду педагогічного працівника вперше і не мають педагогічної освіти ;
- В.** Педагогічна інтернатура не є обов'язковою.

Педагогічна інтернатура

► Правильна відповідь А

Особи, які не мають досвіду педагогічної діяльності та приймаються на посаду педагогічного працівника, протягом першого року роботи повинні пройти педагогічну інтернатуру. (стаття 23 п. 2 ЗУ «Про повну загальну середню освіту») - педагогічна інтернатура - система заходів, спрямованих на підтримку педагогічного працівника закладу освіти, призначеного на посаду вперше, у провадженні ним педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) його фахової майстерності (Стаття 1 п.11 «Про повну загальну середню освіту»)

Педагогічна інтернатура

► Питання 4.

Який мінімальний досвід роботи повинен мати наставник інтерна?

- А. Про це в законодавстві нічого не зазначено
- Б. 5 років
- В. 10 років

Педагогічна інтернатура

► Правильна відповідь Б

Виконання обов'язків педагога -наставника покладається на педагогічного працівника з досвідом педагогічної діяльності, як правило, не менше п'яти років. (стаття 23 п. 2 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)

Педагогічна інтернатура

► Питання 5.

Наставником інтерна має бути обов'язково педагогічний працівник лише тієї предметної спеціалізації, яку має інтерн.

А. Так

Б. Ні

Педагогічна інтернатура

► Правильна відповідь Б

Виконання обов'язків педагога - наставника покладається на педагогічного працівника з досвідом педагогічної діяльності, як правило, не менше п'яти років за відповідною спеціальністю, такою самою або спорідненою предметною спеціальністю або спеціалізацією.

(стаття 23 п. 2 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)

Педагогічна інтернатура

► Питання 6.

Яку кваліфікаційну категорію повинен мати педагогічний працівник, щоб бути наставником інтерна ?

- А. спеціаліст вищої категорії
- Б. спеціаліст першої категорії.
- В. спеціаліст другої категорії

Педагогічна інтернатура

- ▶ Усі відповіді правильні.

Вимога щодо мінімального педагогічного досвіду наставника у 5 років передбачає, що педпрацівник за цей час роботи в ЗО вже повинен був отримати кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» .



КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВМР»

Лановенко А.О.
-
+380680385030

Наші координати: 21050

м. Вінниця, вул. Мури, 4,

ЗВ'ЯЖІТЬСЯ З НАМИ

Телефон: +38(0432)67-32-53

E-mail: zprppvmr@galaxy.vn.ua

Сайт: <http://mmk.edu.vn.ua>

Професійні спільноти - старша та середня школа
- іноземні мови